Календарно-тематическое планирование по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Видконтроля | Дата проведения |
| Предметные умения (освоение предметных знаний) | Универсальные учебные действия (научатся учиться) | План | Факт |
| В мире общения (4ч) |  |  |
| 1. |  Вводный урок покурсу русского языка. | ОНЗ | Знакомство с обложкой учебника. Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи. | Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении | *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, участия в ролевой сценке.*Познавательные: общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.*Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.*Личностные:* Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. | Ф |  |  |
| 2. | Цели и формыобщения | ОНЗ |  Подбор близких по значению слов к слову«общение». Поиск ответа: для чего люди общаются, как они общаются. | ФИ |  |  |
| 3. | Родной язык - средство общения. | ОНЗ | Формирование представлений о языке, как средстве общения Знакомство с существованием разных языков. | Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог | ФГр |  |  |
| 4. | Роль слова в общении | ОНЗ | Формирование первичного представления, что язык - средство отражения действительности;Слово - двусторонняяязыковая единица. | ФР/п |  |  |
| Слово и его значение. (9 ч) |  |  |
| 5. | Слово и его значение. | ОНЗ | Сравнение слов по звучанию и значению;игра «живые буквы».Работа с многозначностью слова | Умение правильноподбирать словадля обозначениякаждого явления,для точного выражения любой мысли. | *Регулятивные:* ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения.*Коммуникативные:* уметь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Личностные:* формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности. | ФР/п |  |  |
| 6. | Слово как средство создания образа. | ОНЗ | Работа по с.20 учебника. Создание образа моря в стихотворенииА.С. Пушкина. | Умение различатьимена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные. | ФИ |  |  |
| 7. | Имя собственное. | ОНЗ | Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные). | Умение писатьимена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. | ФР/п |  |  |
| 8. | Правописание имёнсобственных. | ОНЗ | Работа с выставкойкниг: русские народные сказки. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказки (Ту.9) | ФИ |  |  |
| 9. | Правописание имёнсобственных. Словарный диктант. | ОНЗ | ФИ |  |  |
| 10.-11. | Слова с несколькимизначениями. | ОНЗ | Анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием: язык. Анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными ловами. | Иметь представление о многозначности слов. | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность.*Познавательные:* работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.*Коммуникативные:* уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.*Личностные:* приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | ФР/п |  |  |
| 12. | Слова, близкие по значению (синонимы). | ОНЗ | Соотнесение слова и схемы. Анализ пословиц. Знакомство со словарём - синонимов. | Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи. | *Регулятивные:* проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв *и – ц – у*, определение общих элементов и различий; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения.*Коммуникативные:*уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.*Личностные:* проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | ФГр |  |  |
| 13. | Слова, противоположныепо значению (антонимы). | ОНЗ | Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса.Подбор соответствующих примеров из литературных произведений. | Иметь представление о словах, противоположных по значению. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.*Личностные:* формулируют личностные характеристики героев; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | ФГр |  |  |
| 14. | Предмет и слово как название. | ОНЗ | Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*) | Умение различатьпредмет и словокак название предмета; слова, которые обозначаютназвания предметов, их действия ипризнаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.*Познавательные:* деление слова на группы, составление вопросов к словам; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.*Коммуникативные:* уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | ФГр |  |  |
| 15. | Контрольный диктант. | Р | Применять правила проверять написание слов | И |  |  |
| 16. | Слова, отвечающиена вопросы кто?и что? | ОНЗ | Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». | Умение ставитьвопросы к словам;различать слова-названия одушевлённых неодушевлённых предметов. | ФР/п |  |  |
| 17. | Знакомство сразными группамислов. | ОНЗ | Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство состаринными учебниками. Подбор пропущенного слова. Составлениетекста-описания (с.44) | Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы. | ФИС/р |  |  |
| Звуки и буквы. Алфавит. (26 ч) |
| 18.-19. | Звуки и буквы. | ОНЗ | Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнениеслова по значению извучанию. | Знание звуковогосостава слова иего связь со значением слова знание буквы какзначка звука. | *Регулятивные:* действовать по плану.*Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.*Коммуникативные:* уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.*Личностные:* имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | ФР/п |  |  |
| 20. | Алфавит. | ОНЗ | Практическое использование алфавита: знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке. | Знание алфавита;Умение практически применятьалфавит. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.*Коммуникативные:* уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.*Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | ФИР/п |  |  |
| 21. | Гласные звуки.Обозначение ихбуквами. | ОНЗ | Сравнение пар слов позначению, звучанию инаписанию, сравнениезвуков и букв, анализстихотворения А. Плещеева, звуковая картина в стихотворении. | Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника. | ФИР/п |  |  |
| 22.-23. | Согласные звуки. | ОНЗР | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи. | Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам;умение работать с моделями слов: проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию. | *Регулятивные:* осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение. *Коммуникативные:* уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника. *Личностные:* осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам. | ФР/пГр |  |  |
| 24. | Слоги. | ОНЗ | составлениерассказа по сюжетнойкартинке; чтениетекста к картинке:работа с учебнымтекстом. | ИметьПредставление ослоге какпроизносительной части слова:умение соотноситьколичество слоговв слове иколичество в нёмгласных звуков. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.*Коммуникативные:* уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками. | ФР/п |  |  |
| 25. | Деление слов наслоги. | Р | Анализ слов, составление моделей,деление слов на слоги. | ФС/р |  |  |
| 26.-27. | Перенос слов. | ОНЗР | Работа с учебным текстом. Анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. | Умение делитьслово на слоги;правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.*Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.*Коммуникативные:* уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению. | ФС/р |  |  |
| 28.-29. | Ударение. | ОНЗР | Работа с моделями слов;определение ударенияв слове; уточнениелексического значенияслова; сравнение слов. Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания. Знакомство со словарем в учебнике: Говори правильно. | Умение находитьв слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.*Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы. | ФГрС/р |  |  |
| 30. | Орфоэпическаянорма языка. Словарь «Говори правильно». | ОНЗР | Иметь представление о нормах литературного языка. | ФР/п |  |  |
| 31. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | ОНЗ | Составление моделей данных слов, сравнениепроизношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. | Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.*Познавательные:* сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся. | ФГр |  |  |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | ОНЗ | Обозначение мягкости мягким знаком. Сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначатьмягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. | *Регулятивные:*  планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.*Познавательные:* работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.*Коммуникативные:* уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться. | Ф |  |  |
| 33. | Обозначениемягкости согласныхзвуков на письме. Списывание. | Р | ФГрС/р |  |  |
| 34.-35. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | ОНЗ | Составление предложений, анализ предложений, сравнение слов, определение слов с мягкими согласными. | Умение обозначатьмягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения. | ФР/п |  |  |
| 36.-37. | Правописаниебуквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щy. | ОНЗ | Звукопись каксредство созданияобраза, составлениесловосочетаний,определениеорфограммы. | Иметь представление о твёрдыхсогласных звуках[ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | ФИ |  |  |
| 38. | Правописаниебуквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щy. Словарный диктант. | Р | С/р |  |  |
| 39.-40 | Разделительныймягкий знак. | ОНЗР | Анализ текста , озаглавливание текста, анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания. | Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительныммягким знаком, умение списыватьслова. | *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.*Познавательные:* сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах .*Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности. | ФИС/р |  |  |
| 41. | Разделительныйтвёрдый знак. | ОНЗ | Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст. | ФР/п |  |  |
| 42.-43. | Звонкие и глухиесогласные звуки.Обозначение ихбуквами. | ОНЗР | определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного. | Знать способы проверки парных согласных на конце слова; умение писать слова с парными согласными на конце. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | ФР/п |  |  |
| От слова к предложению (3 ч) |
| 44. | Предложение. Отличие слова от предложения. | ОНЗ | Сравнение слова ипредложения, составление предложений из слов, анализ предложений. | Умение различатьслово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающихмысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения. | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.*Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.*Коммуникативные:* уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.*Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; проявляют желание учиться. | ФГр |  |  |
| 45. | Отличие слова отПредложения. Проверочная работа | Р | ФС/р |  |  |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения. | ОНЗ | Установлениесоответствия междупредложениями ицелью высказывания. | Умение различатьПредложения по интонационнымособенностям;умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлятьпредложения повопросу; умениевидеть границыпредложения втексте. | *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.*Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | ФР/п |  |  |
| От предложения к тексту (4 ч) |
| 47.-48. | Текст. Отличиепредложения оттекста. | ОНЗР | Анализ текста, определение темы, главной мысли,озаглавливаиие. | Умение различатьтекст и предложения; умение составлять письменныетексты; озаглавливать текст. | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* уметь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели. *Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | ФИ |  |  |
| 49.-50. | Отличиепредложения оттекста. | Р | Создание собственного текста. | ФИ |  |  |