

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9
городского округа-город Камышин Волгоградской области**

Рассмотрено
на Методическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Рассмотрено
на Педсовете
протокол № 1 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа
платных образовательных услуг
Консультативный курс «Введение в школьную жизнь»
(составлена на основе авторской программы Т.В. Юрченко «Успешный первоклассник »)**

Количество часов -48
Составитель: Гуреева С.В.

2022 учебный год

Пояснительная записка.

Актуальность

Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь в которой родители играют важную роль. Для привлечения родителей к данной проблеме появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе с активным участием родителей.

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание занятий ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям**:

1. Консультации по развитию речи – 16ч.

2. Консультация по развитию математических умений и навыков – 16 ч.
3. Консультации по развитию познавательных способностей – 16 ч.

Формы и методы

Форма организации деятельности обучающегося: фронтальная, индивидуальная, групповая.

В процессе занятий используются различные **формы занятий:**

традиционные,
совместное творчество и практические занятия;
индивидуальная деятельность;

различные методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу);
практический

Оборудование

1. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
2. Таблицы.
3. Карточки для словарной работы.
4. Набор игрушек.
5. Геометрические фигуры.
6. Дидактические настольные игры.
7. Книги-раскраски.
8. Комплекты «Лего».

Содержание занятий:

1. Консультации по развитию речи:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.
- совершенствование умений составлять рассказы.

2. Консультация по развитию математических умений и навыков:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. Консультации по развитию познавательных способностей:

Развивать логическое мышление. Учить, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.

Устанавливать простые умозаключения. Развивать зрительную память. Развивать слуховую память.

Развивать устойчивое внимание. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание.

Результаты изучения курса.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Родители должны научиться практическому взаимодействию с ребенком в процессе познания, умение мотивировать ребенка на приобретение новых знаний. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.
- умение ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- умение осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- умение четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- умение оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- умение обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- умение использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

- умение следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- умение соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- умение отчетливо и ясно произносить слова;
- умение выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- умение находить слова с определенным звуком;
- умение определять место звука в слове;
- умение составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- умение составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- умение пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

Тематическое планирование занятий
«Консультация по развитию математических умений и навыков»

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| 1 | Счет от 1 до 5. Активизация представлений о числах до 5. | 1 | | |
| 2 | Образование числа 6. Цифра 6. | 1 | | |
| 3 | Сравнение чисел, понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство с цифрой 7. | 1 | | |
| 4 | Пространственное понятие «вверх», «вниз», «вперед», «сзади». | 1 | | |
| 5 | Построение числовой лесенки. Сравнение круга и квадрата. Знакомство и образование числа 8. | 1 | | |
| 6 | Знакомство с образованием числа 9. Сравнение двух множеств. | 1 | | |
| 7-8 | Ориентирована в пространстве. Сравнение квадрата и прямоугольника. | 2 | | |
| 9-10 | Понятие «предыдущего», «последующего» Понятие «многоугольник». | 2 | | |
| 11 | Сравнение групп предметов. Ознакомление с календарем. Дни недели. | 1 | | |
| 12 | Образование числа 10. Сравнение овала и круга. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 13-14 | Сравнение овала и круга. Состав чисел. | 2 | | |
| 15-16 | Ознакомление с геометрическими телами: куб – кубик, шар – шарик. Состав чисел. | 1 | | |

**Тематическое планирование занятий
«Консультации по развитию познавательных способностей»**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| 1 | Знакомство. Тренировка процессов активного внимания | 1 | | |
| 2 | Развитие конструктивных навыков, воображение. | 1 | | |
| 3-4 | Тренировка наблюдательности, развитие объема внимания | 2 | | |
| 5 | Развитие мыслительных процессов Тренировка процессов активного внимания | 1 | | |
| 6-7 | Тренировка наглядно-действенного мышления | 2 | | |
| 8 | Развитие логического мышления | 1 | | |
| 9 | Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления | 1 | | |
| 10 | Развитие фантазий, воображения. Понятие противоположностей | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 11-12 | Понятие о развитии в мире живой природы и изменениях в неживой природе | 2 | | |
| 13 | Развитие фантазии воображения. Тренировка методики руки на плоских геометрических фигурах | 1 | | |
| 14-15 | Развитие процессов активного внимания. Тренировка конструктивных навыков. Формирование наглядно-образного мышления | 2 | | |
| 16 | Тренировка процессов активного внимания. Развитие конструктивных навыков на основе работы со счетными палочками. | 1 | | |

Тематическое планирование занятий

«Консультации по развитию речи»

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|-------|----------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| 1 | Знакомство. Слова вежливости. | 1 | | |
| 2 | Виды транспорта. Профессии людей. | 1 | | |
| 3 | Цвета радуги. Мир полон звуков | 1 | | |
| 4 | В лесу. Гласные звуки. Какие бывают ягоды? | 1 | | |
| 5-6 | Морские и речные обитатели. Согласные звуки. | 2 | | |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 7 | В деревне. Беседа по картине. Русская народная сказка «Колобок». | 1 | | |
| 8-9 | Обитатели рек и озер. Правила заучивания наизусть. Гласные и согласные. | 2 | | |
| 10 | В царстве звуков. Загадки про овощи. В гостях у витаминов. | 1 | | |
| 11 | Насекомые. Садовые цветы. Комнатные растения. | 1 | | |
| 12-13 | Твои любимые книжки. Составление рассказов. | 2 | | |
| 14-15 | Большие и маленькие секреты нашей речи. Моя Родина. Беседа по картине. | 2 | | |
| 16 | Итоговое занятие. Праздник «Волшебные превращения». | 1 | | |

Литература

1. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Развиваем внимание», «Занимательные прописи», «Учимся решать задачи», «Учимся писать», «Развиваемся, играя», «Размышляйка», «Учусь быть внимательным», М. Росмен.2009
2. Степанова М.И Здравствуй, школа! / М., АСТ, 2010
3. Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2009
4. Управителяева Л.Т. Скоро в школу // Начальная школа, 2001
5. Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики/ Ярославль, 2008
6. Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к школе./ С- П, 2010

7. Сокина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста, / М., 2008

8. Стрелкова Л.П. Уроки сказки / М., 2008